

Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки качества образования за 2022– 2023 учебный год

Основание проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области Структурном подразделении «Детский сад «Янтарик»

- Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в СП «Детский сад «Янтарик» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» пгт Смышляевка;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в СП «Детский сад «Янтарик» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» пгт Смышляевка;

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 29.03.2023 г. по 14.04.2023 г. на основании приказа.

Целевая направленность ВСОКО:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в СП «Детский сад «Янтарик» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО СП «Детский сад «Янтарик» включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры и оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг СП «Детский сад «Янтарик».

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников СП «Детский сад «Янтарик» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в СП «Детский сад «Янтарик»;

условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации СП «Детский сад «Янтарик», в качестве оснований для принятия управленческих решений, о возможных направлениях развития СП «Детский сад «Янтарик», а также представляют интерес для сотрудников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования:

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В СП «Детский сад «Янтарик» созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования

(далее – Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа СП «Детский сад «Янтарик» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. № 59599);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность СП «Детский сад «Янтарик».

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) и с учетом Инновационной программы дошкольного

образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с.).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы.

В соответствии с ФГОС ДО обязательная часть Программы, соответствующая примерной программе, оформляется в виде ссылки на примерную программу, что соответствует положениям ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, также представлена в виде ссылок на соответствующие парциальные программы, методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 87% от ее общего объема. Иные 13% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа СП «Детский сад «Янтарик» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цели и задачи деятельности СП «Детский сад «Янтарик» по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума.

Цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа обеспечивает поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах и положениях:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Таким образом, с учетом всех перечисленных выше принципов и подходов к формированию основной общеобразовательной программы Программа СП «Детский сад «Янтарик» направлена на создание пространства детской реализации (ПДР) – поддержка детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создание условий для самореализации.

В Программе учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Вывод: содержание Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик» выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

1.2. Анализ качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) СП «Детский сад «Янтарик» (далее - Адаптированная программа, АООП ДО) является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). В СП «Детский сад «Янтарик» разработана и реализуется АООП ДО детей с ТНР (5-7 лет). Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи – общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому.

Адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации. К Адаптированной программе разработаны Рабочие программы воспитателей групп компенсирующей направленности, учителей-логопедов, педагогов-психологов. Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре отражают специфику работы с детьми с ТНР в своих Рабочих программах.

Обязательная часть Адаптированной программы детей с ТНР разработана с учётом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;
- Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) СП «Детский сад «Янтарик»

Адаптированная программа имеет четкую структуру, и состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны с учетом психофизических особенностей обучающихся, а также в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

АООП ДО детей с ТНР имеет учебный план (на разные возрастные группы), годовой календарный график, представленный в Приложении Программы, краткую презентацию.

Все разделы Адаптированной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся в полном объеме.

В обязательном разделе АООП ДО содержатся цели, задачи Программы воспитанников с ТНР, обозначены значимые характеристики для разработки Программы, характеристики разных возрастных групп, определены промежуточные результаты и целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе дошкольного образования.

В Содержательном разделе АООП ДО детей с ТНР представлено содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников с ТНР, обозначенных по основным пяти образовательным областям. Описаны возможные направления поддержки детской инициативы, описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, вариативные формы организации совместной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

В содержательном и организационном разделе есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, а также с отражением специфики социокультурного компонента, потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Таким образом, анализируя показатели соответствия по всем параметрам соответствия сделать вывод о том, что структура АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи по качеству по своей структуре соответствует в полном объеме по всем параметрам. Результаты анализа подтверждаются Картой анализа качества АООП ДО.

Анализ качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (4-7 лет):

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (4-7 лет) СП «Детский сад «Янтарик» (далее - Адаптированная программа, АООП ДО) является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

В СП «детский сад «Янтарик» разработана и реализуется АООП ДО детей с ЗПР (4-7 лет). Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития различного генеза) в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому.

Адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

К Адаптированной программе разработаны Рабочие программы воспитателей групп компенсирующей направленности, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов. Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре отражают специфику работы с детьми с ЗПР в своих Рабочих программах.

Обязательная часть Адаптированной программы детей с ЗПР разработана с учётом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (проект);

- Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) СП «детский сад «Янтарик».

Адаптированная программа имеет четкую структуру и состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, а также в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

АООП ДО детей с ЗПР имеет учебный план), годовой календарный график, представленный в Приложении Программы.

Все разделы Адаптированной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся в полном объеме.

В обязательном разделе АООП ДО содержатся цели, задачи Программы воспитанников с ЗПР, обозначены значимые характеристики для разработки Программы, характеристики разных возрастных групп, определены промежуточные результаты и целевые ориентиры для детей с ЗПР на этапе дошкольного образования.

В Содержательном разделе АООП ДО детей с ЗПР представлено содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников с ЗПР, обозначенных по основным пяти основным образовательным областям.

Описаны возможные направления поддержки детской инициативы, с учетом специфики контингента обучающихся, описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР, возможные вариативные формы организации совместной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

В содержательном и организационном разделе есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, а также с отражением специфики социокультурного компонента, потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Таким образом, анализируя показатели соответствия по всем параметрам соответствия сделать вывод о том, что структура АООП ДО детей с задержкой психического развития по качеству и по своей структуре соответствует в полном объеме по всем параметрам. Результаты анализа подтверждаются Картой анализа качества АООП ДО.

Анализ качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (4-7 лет)

АООП ДО детей с УО имеет учебный план), годовой календарный график, представленный в Приложении Программы.

Все разделы Адаптированной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся в полном объеме.

В обязательном разделе АООП ДО содержатся цели, задачи Программы воспитанников с УО, обозначены значимые характеристики для разработки Программы, характеристики разных возрастных групп, определены промежуточные результаты и целевые ориентиры для детей с УО на этапе дошкольного образования.

В Содержательном разделе АООП ДО детей с УО представлено содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников с УО, обозначенных по основным пяти основным образовательным областям.

Описаны возможные направления поддержки детской инициативы, с учетом специфики контингента обучающихся, описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с УО, возможные вариативные формы организации совместной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

В содержательном и организационном разделе есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, а также с отражением специфики социокультурного компонента, потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Таким образом, анализируя показатели соответствия по всем параметрам соответствия сделать вывод о том, что структура АООП ДО детей с УО по качеству и по своей структуре соответствует в полном объеме по всем параметрам. Результаты анализа подтверждаются Картой анализа качества АООП ДО.

Анализ качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (4-7 лет)

АООП ДО детей с РАС имеет учебный план), годовой календарный график, представленный в Приложении Программы.

Все разделы Адаптированной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся в полном объеме.

В обязательном разделе АООП ДО содержатся цели, задачи Программы воспитанников с РАС, обозначены значимые характеристики для разработки Программы, характеристики разных возрастных групп, определены промежуточные результаты и целевые ориентиры для детей с РАС на этапе дошкольного образования.

Таким образом, анализируя показатели соответствия по всем параметрам соответствия сделать вывод о том, что структура АООП ДО детей с РАС по качеству и по своей структуре соответствует в полном объеме по всем параметрам. Результаты анализа подтверждаются Картой анализа качества АООП ДО.

1.3. Анализ качества программ дополнительного образования в СП «Детский сад «Янтарик»:

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития СП «Детский сад «Янтарик». Услуги дополнительного образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка.

При организации дополнительного образования постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми; реализуется творческая и авторская позиция педагогов, учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительная образовательная деятельность с воспитанниками СП «Детский сад «Янтарик» организовывалась при помощи сетевого взаимодействия с филиалом ДПО Центром внешкольной работы Волжского района. Родителям были предложены дополнительные общеразвивающие программы технической направленности «Занимательная робототехника», в которой охвачено 10 % воспитанников.

Начиная с 2022 года в СП «Детский сад «Янтарик» введены дополнительные образовательные программы художественно-эстетической, физической, речевой, познавательной направленности.

В настоящее время дополнительным образованием охвачено 100% воспитанников СП «Детский сад «Янтарик» старшего дошкольного возраста. Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности, организационных условий. Дополнительные образовательные услуги организованы во II половине дня. Занятия проводятся педагогами СП «Детский сад «Янтарик» в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

В 2022-2023 учебном году в СП «Детский сад «Янтарик» организовано 7 кружков различной направленности:

На бюджетной основе при сетевом взаимодействии	На платной основе
1. Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности "Занимательная робототехника"" (97 детей)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Формирование звукопроизношения и развитию речи у обучающихся дошкольного возраста «Королевство звуков»» (12 детей)
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес для детей» (50 детей)
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия танца «Счастливое детство» (20 детей)
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральный кружок «Маска» (14 детей)
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотейка» (6 детей)
Всего 97 воспитанников	Всего 102 воспитанника

Анализируя программы дополнительного образования, было отмечено:

- структура программ «Формирование звукопроизношения и развитию речи у обучающихся дошкольного возраста «Королевство звуков»», «Фитнес для детей», «Студия танца «Счастливое детство», «Театральный кружок «Маска», «Грамотейка» соответствует требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования и включает следующие структурные компоненты:

«Титульный лист»; «Пояснительную записку»; «Содержание программы»; «Учебный план»; «Методическое сопровождение программы»; «Организацию работы по программе» и «Методическое обеспечение (список используемой литературы)»;

- содержание программ определяется в рамках следующих направленностей:

техническая, физкультурно-спортивная, художественная и социально-педагогическая;

- все программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- все программы соответствуют спросу на дополнительные услуги со стороны потребителей и направлены на выявление и развитие способностей детей; активизацию творческого потенциала каждого ребёнка и организацию условий для социализации детей.

2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность:

2.1. Материально-технические условия:

В СП «Детский сад «Янтарик» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 36;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В двух корпусах СП «Детского сада «Янтарик» оформлены рекреации и коридоры «Театр», «Азбука безопасности», «Наше творчество», «Край родной навек любимый», созданы мини-музеи «Этих дней не смолкнет слава», «Самара космическая», «Русская изба».

Помимо этого, коридоры и лестничные пролеты тематически оформлены для свободной и воспитательной деятельности детей по следующим направлениям:

- театрализованная деятельность;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- познавательно-техническая направленность «Растим будущих инженеров»;
- правила дорожного движения;
- сенсорное развитие дошкольников;
- нравственно-патриотическое развитие «Родной край».

Материально-техническое состояние СП «Детский сад «Янтарик» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы имеется индивидуальный прогулочный участок с необходимым набором игрового оборудования.

Современной компьютерной техникой оборудованы все рабочие места. Детский сад подключен к сети «Интернет».

В свободном доступе для педагогов имеются многофункциональные устройства для копирования и распечатывания материалов.

Спортивные залы оборудованы всем необходимым для проведения занятий физической культурой, спортивных игр, праздников и соревнований.

Музыкальные залы оснащены мультимедиа проектором, который используется при организации непосредственно образовательной деятельности, развлекательных мероприятиях для воспитанников, родительских собраний.

Создание развивающей предметно – пространственной среды в СП «Детский сад «Янтарик» является одним из важных условий для развития творчества детей. В связи с этим в корпусах была организована «Конструкторское бюро», которое содержит более 20 видов качественных, ярких и оригинальных конструкторов, отличающихся по размеру, сложности, принципу соединения деталей.

Таким образом, уровень материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

2.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО:

2.2.1. Основные психолого-педагогические условия:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:

- возрастные особенности детей;
- основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность

ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в СП «Детский сад «Янтарик» осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в СП «Детский сад «Янтарик», выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.2.2. Анализ качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

На начало 2022 г. общее количество детей с документами ПМПК – 70 человек.

Количество детей инвалидов: 3 ребёнка (кол-во по предоставленным документам).
 Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР): 23 человека, остальные 47 детей находились на инклюзивном психолого-педагогическом сопровождении специалистов в условиях комбинированных групп согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).
 Воспитанники, посещающие группу компенсирующей направленности обучались по адаптированным основным образовательным программам (далее – АООП).
 Остальные сопровождалась по адаптированным образовательным программам (далее – АОП).

На 47 детей составлены адаптированные индивидуальные образовательные программы с планами реализации индивидуальной программы реабилитации (это категория детей - дети с ТНР, ЗПР, РАС, УО).

Сопровождение осуществляли согласно рекомендациям ТППМК и ЦППМК учителя-дефектологи и учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели и другие специалисты.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивалось благодаря комплексному подходу к коррекции познавательно-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов и родителей.

Структура программ коррекционной работы включала взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволял вносить своевременные изменения в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

Таблица 1.

Зачислено на сопровождение всего	Воспитанники с ТНР (кол-во)	Воспитанники с ЗПР	Воспитанники с РАС	Воспитанник и с УО (кол-во)
Всего: кол-во детей	45	23	1	1

Сопровождение детей с ОВЗ осуществляется:

Учитель-логопед-3

Учитель-дефектолог- 1

Педагог-психолог-2

Воспитатели-18

Музыкальный руководитель-2

Инструктор по физической культуре-3

Мониторинг освоения АООП, АОП воспитанниками с ОВЗ проводится так же на начало, середину и конец учебного года.

Цель мониторинга: выявление уровня определения уровня психофизического и речевого развития воспитанников, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении, определение уровня эффективности реализации индивидуальных выявление проблем, для организации дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Участвовало в обследовании детей с ОВЗ:70 человек, из них детей-инвалидов: 3 человек.

Мониторинг организовывали и проводили: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели, участвующие в сопровождении воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Результаты промежуточного мониторинга детей с ОВЗ на середину учебного года представлены в таблице.

Зачислено на сопровождение всего	Воспитанники с ТНР (кол-во)			Воспитанники с ЗПР			Воспитанники с РАС			Воспитанник и с УО (кол-во)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Динамика	1	44	0	1	19	3	0	0	1	0	0	1
Середина года	1	44	0	1	19	3	0	0	1	0	0	1
Всего: кол-во детей	45			23			1			1		

Примечание: N – норма (1), П,Д. – положительная динамика (2), О,Д. – отрицательная динамика (3).

Таким образом, по результатам мониторинга мы продолжаем проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в системе инклюзивного и группового сопровождения по:

- формированию лексико-грамматических категорий речи;
- формированию связной речи;
- формированию фонематической стороны речи;
- развитию словарного запаса;
- формированию правильного звукопроизношения;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитию артикуляционного аппарата и моторики кистей рук;
- развитию познавательных процессов.

2.3. Кадровые условия:

На конец 2022 года педагогический состав СП «Детский сад «Янтарик» составлял 83 человека.

- Старший воспитатель
- Методист
- Воспитатели
- Инструктор по физической культуре
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
-

Уровень образования педагогических работников

Наименование показателей	Всего педагогов	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профес. образование	из них педагогическое
Всего педагогических работников	83	43	24	40	22
воспитатели	70	32	14	38	20
старшие воспитатели	2	2	1		
музыкальные руководители	2	2	2		
инструкторы по физической культуре	3	1	1	2	2

учителя-логопеды	3	3	3		
учителя-дефектологи	1	1	1		
педагоги-психологи	2	2	2		
методисты	-				

Стаж работы педагогических работников

Всего педагогических работников	имеют общий стаж работы, лет:						имеют педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
	83	8	4	24	12	15	20	19	20	19	14	4

Уровень квалификации педагогических работников СП «Детский сад «Янтарик»

- соответствие занимаемой должности – 60 (72%) человека
- первую квалификационную категорию - 14 (17%) человек
- высшую квалификационную категорию – 9 (11%) человек



Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли -----работник.

В СП «Детский сад «Янтарик» с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета СП «Детский сад «Янтарик» по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, на территориальном, региональном, всероссийском и международных уровнях. Опыт педагогов транслируется в ходе семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических проектов и социально-культурных проектов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогические работники СП «Детский сад «Янтарик» в 2022-2023 г. участвовали в следующих мероприятиях, где представлял свой опыт работы:

Название мероприятия	Количество участников	Результат
Территориальный уровень		
ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр». Окружной конкурс методических разработок по формированию функциональной грамотности	1	Сертификат участника
Территориальная педагогическая образовательная сессия «Новое образование- Поволжскому округу: Лидерство, Инициатива. Функциональность. Творчество»-2022	4	Сертификат участника Выступление с докладом
Областной уровень		
Региональная научно-практическая конференция «Противодействие терроризму и экстремизму, укрепление межнационального согласия в обществе»	2	Выступление с докладом
Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	2	Мастер-класс
II межрегиональный Интернет –форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей- к возможностям без границ»	2	Сертификат участника
Международный уровень		
15 международная научная конференция Артемовские чтения	3	Выступление с докладом
Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований GIUSTO CFNTO	1	Публичное представление опыта

Участие в конкурсах

Название мероприятия	Количество участников	Результат
Областной уровень		
Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»	1	3 место
Региональный конкурс творческих работ «Самарята»	3	1 место
	2	2 место
	4	3 место
Всероссийском конкурсе «ИКаРенок без границ»	1 7	Победитель Участники

Региональный этап Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2023»	10	Участники
Областной конкурс педмасерства «Вдохновение»	1	2 место
«Большой педагогический турнир»	6	Участие
Всероссийский уровень		
XI-й Всероссийский педагогический конкурса «Моя Гордость-Моя профессия»	1	Диплом призера II степени

2.4. Анализ развивающей предметно –пространственной среды СП «Детский сад «Янтарик»:

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

1. ООП ДО, АООП, дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образовательного учреждения соответствует в полном объеме требованиям ФГОС ДО.

В СП «Детский сад «Янтарик» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» пгт Смышляевка СП «Детский сад «Янтарик» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.)

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой. При разработке программы учтены значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста, характеристика образовательной организации, реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для специалистов, работающих на группе компенсирующей направленности, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с нарушениями речи.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Янтарик» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образовательного учреждения делятся на две группы на бюджетной основе и на платной.

В 2022-2023 учебном году организовано 7 кружков различной направленности: техническая, физкультурно-спортивная, художественная и социально-педагогическая. Все программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.

Помещения и территория СП «Детский сад «Янтарик» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21-369-384;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями СП «Детский сад «Янтарик» для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога – коммуникативная деятельность;
- кабинет педагога-психолога – коммуникативная деятельность.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека. Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В СП «Детский сад «Янтарик» выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В СП «Детский сад «Янтарик» созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, конструкторское бюро); физического и музыкального развития детей.

Все сотрудники регулярно проходят обучение санитарному минимуму, повышают свою профессиональную квалификацию.

3. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении СП «Детский сад «Янтарик» использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Оборудованы мини-музеи «Этих дней не смолкнет слава», «Самара космическая», «Русская изба». В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

Покрытие групповой площадки мягкое, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации

различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. На территории учреждения имеется «Экологическая тропа», на которой располагаются «Альпийская горка», «Водоем», «Бабушкин дворик», огород. На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

4. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования.

Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична.

Предметно – развивающая среда СП «Детский сад «Янтарик» спроектирована в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

В построении развивающего пространства всех возрастных групп, холлов, рекреаций учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Групповые помещения условно разделены на центры.

4.1. *Игровой центр* имеется в каждой возрастной группе ДОО с учетом интересов мальчиков и девочек. Данный центр имеет эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной мебелью, машинами, полифункциональным материалом).

В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Организация предметно – развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы. Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Центр «Нравственно-патриотического воспитания» (старший дошкольный возраст) содержит материал, связанный с символикой России. Имеются фотоальбомы, дидактические игры, размещены куклы в национальной одежде (не во всех группах) иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

Рекомендации:

- педагогам продумать размещение патриотического центра и его наполняемость. В *центрах речевого развития* (все возрастные группы) имеются книжные уголки, однако не всегда художественная литература подбирается в соответствии с возрастом, календарно-тематическим планированием, сменой времени года, интересом детей. Отсутствуют детские энциклопедии, портреты писателей, художников-иллюстраторов.

Рекомендации:

- педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов.

Центры природы и экспериментирования (все возрастные группы) очень важны для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, наблюдение за природными явлениями). Он представлен разнообразными комнатными растениями в соответствии с требованиями программы. Дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Есть предметы и материал для ухаживания за растениями. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными и т. д. имеются схемы, модели, которые позволяют детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, макеты природных зон и т.д.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Недостаточное внимание уделяется применению демонстрационного материала, недостаточное количество литературы. Так же не достаточно продумано ведение календаря погоды: в младших и средних группах должны быть картинки с явлениями природы, которые выставляются после прогулки. В старших и подготовительных группах дети в календаре находят и закрашивают дни природы, значками обозначают погодные явления. Календари ведутся не в полном объеме. Нет в наличии алгоритм проведения опытов.

Рекомендации:

- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов;

-качественно вести календарь природы;

-периодически пополнять центр экспериментирования приборами, макетами, моделями для демонстрации каких –либо явлений.

Центр творчества. Во всех возрастных группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В каждой группе имеется изобразительный материал для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры, салфетки, клей, ножницы, раскраски. Часть из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. Не во всех групповых помещениях предусмотрено место только для индивидуальных выставок детских рисунков, для поделок из пластилина.

Рекомендации:

- пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.

-организовывать в групповых помещениях выставки детских работ.

В *центре «Безопасности»* (старший дошкольный возраст) дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, в природе. В центре есть игры, альбомы,

картины, плакаты которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе и в быту.

Центр музыкально -театрализованной деятельности (все возрастные группы) снабжен яркими куклами, ширмами, масками для драматизации сказок, различными видами театров (магнитный, теневой, настольно-плоскостной, пальчиковый), костюмами для постановок, театр на фланелеграфе, нетрадиционными видами театров. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению.

В центре ряжения (все возрастные группы) есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления. Центры ряженья способствуют развитию детской инициативы и очень нравятся детям, особенно раннего и младшего дошкольного возраста. Центры ряженья имеются не во всех группах.

Рекомендации:

-обеспечить наполняемость центров ряженья

Центр конструирования В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей, игровые наборы Фребеля. Так как дети старшего возраста способны к более сложной конструктивной деятельности: по схеме-рисунку, по карте, то необходимо создать условия для успешного осуществления ими конструирования. Использование схем дает возможность сформировать способность к моделированию, самостоятельно создавать чертежи, строить по собственному рисунку. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Рекомендации:

- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек педагогам старшей, подготовительной групп.

Центр двигательной активности (все возрастные группы).

Спортивные центры содержат в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Так же имеются тренажеры для профилактики плоскостопия; в каждой группе имеется картотека подвижных игр. Доступность спортивного оборудования способствует развитию двигательной инициативы. Но в некоторых группах отсутствуют или имеются в малом количестве атрибуты для подвижных игр.

Рекомендации:

- пополнить центр двигательной активности атрибутами для подвижных игр.

В бытовом центре располагается уголок дежурств – формируется умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, а также самостоятельность детей.

Уголок уединения (все возрастные группы). Практически во всех группах имеются уголки уединения.

4.2. Отдельный физкультурный зал и спортивная площадка позволяют обеспечить полноценную двигательную активность, в соответствии с СанПин и ООП ДО. Педагоги планируют подвижные, спортивные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной моторики.

4.3. Мелкая моторика - это способность ребёнка выполнять последовательность мелких и точных движений кистями, а также пальцами ног и рук при помощи скоординированных действий мышечной, костной и нервной систем организма. Значение мелкой моторики очень велико.

Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, мышление, внимание, координация, воображение, наблюдательность. Мелкую моторику развивает рисование, лепка, аппликация, выкладывание узоров из мозаики, игры-шнуровки, пирамидки, пальчиковые игры и гимнастика, конструирование из мелких деталей и т.п. Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями и воспитателями – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И все это напрямую готовит его к успешному обучению в школе.

4.4. К продуктивным видам детской деятельности относятся конструирование, рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии дошкольника. Все материалы для продуктивной деятельности доступны детям. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, в рекреации, а потом возвращаются детям. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.

4.5. Театрализованная игра или драматизация, является одним из видов творческих игр дошкольников. Большую роль в развитии театрализованной деятельности играет грамотное педагогическое руководство. Для изготовления игрушек и декораций используется разнообразный материал (ткань, нитки, бусины, пуговицы, деревянные ложки и т.д.). В каждой возрастной группе имеется центр музыкально-театрализованной деятельности. Здесь находятся: готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, ширма, фланелеграф, магнитный театр, театр теней, настольный, наручный театр, атрибуты для ряженья и т.п.

В детском саду организуется «живой» кукольный театр. Такая деятельность проводится во время досуга или посвященная какому-либо празднику (День знаний, Масленица, Новый год).

Педагоги организуют «мастерскую» для участия детей в изготовлении театральных атрибутов, масок, афиш, билетов и т.д. Дети с радостью принимают в этом участие.

5. Пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются ширмы для изменения пространства. Столы и стулья для занятий промаркированы в соответствии с ростом детей.

6. Полифункциональность материалов отражается наличием в группах предметов, выполняющих разные функции и которые различным образом используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в своих играх, в том числе в сюжетно-ролевых (например: «Магазин», «Семья»)

7. Вариативность среды отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

8. Доступность среды реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам: дидактические

и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

9. Безопасность среды. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе; возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной);

педагогом регулярно проводится инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Все пространство предметно – развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а так же несет в себе сезонную информацию. Хранение организовано в раздевалке в специальном контейнере.

Вывод: Анализируя развивающую предметно пространственную среду детского сада, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

3. Качество результатов образовательной деятельности:

3.1. Освоение детьми содержания ООП, АООП ДО:

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг осуществлялся воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями и заключался в заполнении предложенных диагностических таблиц с обозначенными параметрами (показатель «сформирован», «недостаточно сформирован», «не сформирован»).

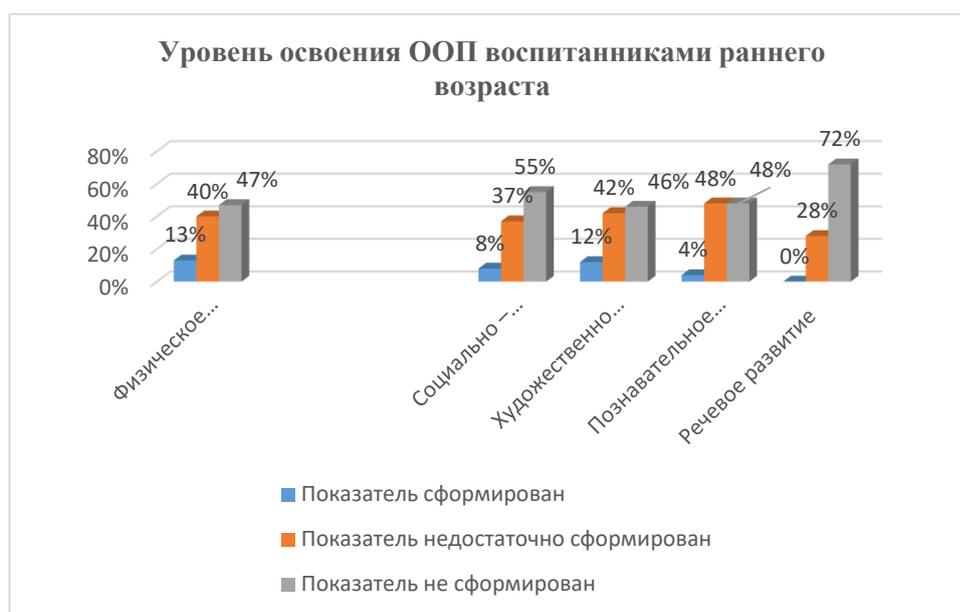
На начало 2022-2023 учебного года в мониторинговых исследованиях приняли участие 26 групп общеразвивающей и 8 комбинированной направленности из них: 5 группы воспитанников раннего возраста, 8 групп воспитанников младшего возраста, 7 групп воспитанников среднего дошкольного возраста, 6 – старшего дошкольного возраста и 8 – подготовительных к школе группы.

Полученные результаты уровня освоения воспитанниками ООП по возрастам представлены в таблицах.

Уровень освоения ООП воспитанниками группы раннего дошкольного возраста, %

Область	Показатель сформирован	Показатель недостаточно сформирован	Показатель не сформирован
---------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------

Физическое развитие	13%	40%	47%
Социально – коммуникативное развитие	8%	37%	55%
Художественно – эстетическое развитие	12%	42%	46%
Познавательное развитие	4%	48%	48%
Речевое развитие	0%	28%	72%



Уровень освоения ООП воспитанниками младшего дошкольного возраста, %

Область	Показатель сформирован	Показатель недостаточно сформирован	Показатель не сформирован
Физическое развитие	20 %	52%	28%
Социально – коммуникативное развитие	15%	57%	28%
Художественно – эстетическое развитие	19%	54%	27%
Познавательное развитие	20%	49%	31%
Речевое развитие	12%	52%	36%



Уровень освоения ООП воспитанниками среднего дошкольного возраста, %

Область	Показатель сформирован	Показатель недостаточно сформирован	Показатель не сформирован
Физическое развитие	18%	52%	30%
Социально – коммуникативное развитие	16%	58%	26%
Художественно – эстетическое развитие	21%	52%	27%
Познавательное развитие	12%	49%	39%
Речевое развитие	12%	52%	36%



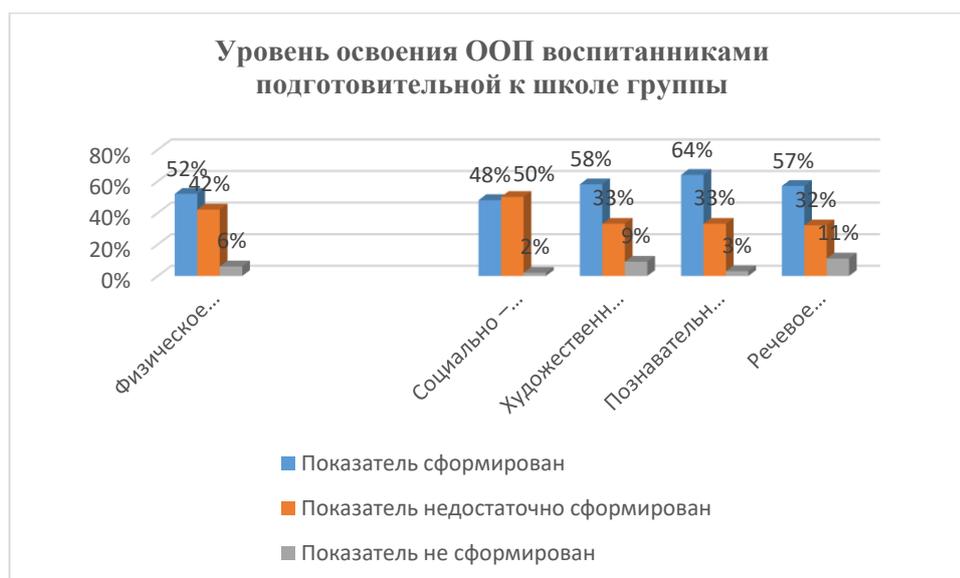
Уровень освоения ООП воспитанниками старшего дошкольного возраста, %

Область	Показатель сформирован	Показатель недостаточно сформирован	Показатель не сформирован
Физическое развитие	28%	57%	15%
Социально – коммуникативное развитие	34%	51%	15%
Художественно – эстетическое развитие	22%	56%	22%
Познавательное развитие	24%	59%	17%
Речевое развитие	17%	57%	26%



Уровень освоения ООП воспитанниками подготовительного к школе возраста, %

Область	Показатель сформирован	Показатель недостаточно сформирован	Показатель не сформирован
Физическое развитие	52%	42%	6%
Социально – коммуникативное развитие	48%	50%	2%
Художественно – эстетическое развитие	58%	33%	9%
Познавательное развитие	64%	38%	3%
Речевое развитие	57%	32%	11%



Таким образом, во всех возрастных категориях у большинства воспитанников уровень освоения ООП по разным образовательным областям недостаточно сформирован. Это обусловлено началом учебного года и, соответственно, началом изучения программного материала.

Кроме этого, во всех возрастных группах выявлены воспитанники с освоенным программным материалом (показатель "сформирован") и с не освоенным программным материалом (показатель "не сформирован") по тем или иным образовательным областям. Это воспитанники, требующие особого внимания (индивидуального подхода) со стороны воспитателя в ходе образовательного процесса.

Мониторинг освоения АООП, АОП воспитанниками с ОВЗ проводится так же на начало, середину и конец учебного года.

Цель мониторинга: выявление уровня определения уровня психофизического и речевого развития воспитанников, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении, определение уровня эффективности реализации индивидуальных выявление проблем, для организации дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Участвовало в обследовании детей с ОВЗ: 70 человек, из них детей-инвалидов: 3 человек.

Мониторинг организовывали и проводили: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели, участвующие в сопровождении воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Результаты промежуточного мониторинга детей с ОВЗ на середину учебного года представлены в таблице.

Зачислено на сопровождение всего	Воспитанники с ТНР (кол-во)			Воспитанники с ЗПР			Воспитанники с РАС			Воспитанник и с УО (кол-во)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Динамика	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Середина года	1	44	0	1	19	3	0	0	1	0	0	1
Всего: кол-во детей	45			23			1			1		

Примечание: N – норма (1), П,Д. – положительная динамика (2), О,Д. – отрицательная динамика (3).

Таким образом, по результатам мониторинга мы продолжаем проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в системе инклюзивного и группового сопровождения по:

- формированию лексико-грамматических категорий речи;
- формированию связной речи;
- формированию фонематической стороны речи;
- развитию словарного запаса;
- формированию правильного звукопроизношения;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитию артикуляционного аппарата и моторики кистей рук;
- развитию познавательных процессов.

3.2. Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах:

В течение года воспитанники СП «Детский сад «Янтарик» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Название мероприятия	Количество воспитанников	Результат
Территориальный уровень		
Детская школа искусств «Лира»	1	1 место
Открытый городской фестиваль « На крыльях надежды»	14	Лауреат 2 степени
	1	Лауреат 3 степени
Территориальный этап областного чемпионата Профессионалы 5+	6	Участники
	3	Победитель
Региональный уровень		
Областной чемпионат Профессионалы 5+	6	Участники
Региональный конкурс творческих работ «Самарята»	2	1 место
	1	2 место
Региональный этап Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2023»	6	Участники
Областной конкурс детских рисунков «Цветы и народное искусство» Самарский эколого-биологический центр	1	1 место
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс «ИКаРенок с пеленок»	12	Участники
Всероссийском конкурс «ИКаРенок без границ»	4	Участники
	1	Победитель
Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы 2022»	3	Победители
	7	Призеры
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	37	Диплом 1 степени
	16	Диплом 2 степени
Международный уровень		
«Жар птица России»	6	Диплом 1 степени
Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Байкальская лазурь»	6	Лауреат 3 степени
Международный конкурс –фестиваль «Лебединое озеро»	5	Лауреат 1 степени

3.3. Здоровье воспитанников:

Среднегодовая численность воспитанников СП «Детский сад Янтарик» составляет 994 ребенка

С целью профилактики острых заболеваний детей медицинскими работниками СП «Детский сад Янтарик» проводится следующая работа:

- 1) При утреннем обходе медицинской сестрой корпуса у воспитателя группы собираются сведения о состоянии здоровья воспитанников, при подозрении на остро возникшее заболевание ребёнок осматривается медицинской сестрой. При необходимости оказывается первая медицинская помощь.
- 2) Два раза в год с целью выявления возможных нарушений развития ребенка всем детям проводится измерение роста и веса, детям 6-7 лет проводится плантография. Это позволяет выявить эндокринологические заболевания (недостаток или избыток веса, отставание в росте), нарушения осанки, плоскостопие. По результатам осмотров выдаются направления в поликлинику.
- 3) При установлении у воспитанников инфекционного заболевания (на основании экстренного сообщения СЭС) в группах проводятся карантинные мероприятия, что позволяет снизить или предотвратить возникновение новых случаев инфекционного заболевания.
- 4) Важным разделом в работе по сохранению здоровья воспитанников является контроль за питанием. Медицинские сестры корпусов участвуют в контроле качества привозимых продуктов, приготовленной пищи, своевременном вводе сезонных овощей и фруктов.
- 5) С целью профилактики «управляемых» инфекционных заболеваний для каждого ребенка медицинскими сестрами СП «Детский сад Янтарик» составляется индивидуальный план прививок и туберкулино-диагностики с учетом медицинских противопоказаний, письменных отказов родителей. Оформляются направления в поликлинику.
- 6) С учетом состояния здоровья проводится распределения детей по группам физкультуры.

Число случаев заболеваемости за 2022 год

Наименование показателей	Всего зарегистрировано о случаях заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	742	672
в том числе:	0	0
бактериальная дизентерия		
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
скарлатина	0	0
ангина (острый тонзиллит)	4	4
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	610	575
пневмонии	0	0

несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
другие заболевания	128	93

3.4. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в

СП «Детский сад «Янтарик»:

В СП «Детский сад «Янтарик» в 2022-2023 учебном году было проведено анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворенности семьи качеством образовательных услуг.

Цель: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Основные задачи:

- выявить представления родителей о качестве образовании в СП «Детский сад «Янтарик»;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в СП «Детский сад «Янтарик» и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг проводится на основе анкетирования родителей.

Период анкетирования: декабрь 2022г.

В анкетировании приняли участие 526 респондента (законные представители, исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек), вниманию которых были предложены вопросы (10 вопросов).

Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов:

«Полностью согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен»,

«Полностью не согласен», «Затрудняюсь ответить»

	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	59,2%	28,2%	9,1%	1,1%	2,4%
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	55,3%	30,1%	1,6%	2,2%	10,8%
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	62,4%	32,6%	1,8%	0,9%	2,3%
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	71,1%	25,6%	1,1%	0,3%	0,9%
5	Я знаю, что мой ребенок в	68,2%	27,9%	0	0	3,9%

	безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом	41,3%	32,3%	0,1%	0,1%	26,2%
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	57,7%	31,2%	2,3%	2,7%	6,1 %
8	Меня устраивает питание в детском саду	46,3%	41,1%	4,5%	5,1%	3,0%
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	28,8%	46,5%	1,3%	0,1%	23,4%
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	69,1%	28,3%	1,5%	0,6%	0,5%

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен», «Скорее согласен».

Вывод: большинство родителей удовлетворены работой детского сада. Родители информированы о работе детского сада. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.