Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Янтарик»

**Технологическая карта**

Конспект непрерывной образовательной деятельности

по художественно – эстетическому развитию:

в подготовительной группе «Карамелька» на тему: «Удивительные зимние пейзажи»

Воспитатель: Булатова Мария Александровна.

п.г.т. Смышляевка – 2023г.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Интеграция видов деятельности: игровая, двигательная, познавательная, речевая.

Вид занятия: комбинированое НОД

Формы образовательной деятельности: совместная деятельность, подгрупповая (работа в командах), индивидуальная работа, групповая.

Цель: Формировать у детей умения создавать картины зимней природы – пейзажи.

Задачи:

Образовательные: закреплять умения детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, используя выразительные средства (композицию, цвет), выделяя дальний и ближний план пейзажа.

Развивающие: развивать творческое воображение.

Воспитательные:  Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию.

Оборудование: ИКТ, портреты художников, репродукции картин с зимними пейзажами, пазлы, палитра, кисти, краски, гуашь, акварель, восковые мелки, набор Эбру, тонированная бумага для рисования, трубочки, соль, клей, стаканчики с водой, салфетки, гуашь, акварель.

Предварительная работа:  наблюдение за зимней природой во время прогулок, чтение и разучивание стихов о зиме, рассматривание репродукций картин, иллюстраций о зиме, прослушивание музыкальных произведений на зимнюю тему: «П.И. Чайковский «Времена года», Антонио Вивальди «Времена года», беседа с детьми на тему: «Зима», тонирование бумаги для нетрадиционного рисования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  Структурные компоненты деятельности | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | Вводная часть | **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята сегодня у нас в группе гости, давайте их поприветствуем!  **Воспитатель:** Ребята, я сегодня, приглашаю вас на выставку картин. Кто – нибудь из вас посещал выставки картин, галерии?  **Воспитатель**: Я надеюсь, что после нашего занятия вы с родными посетите выставку картин, или картинную галерею или Самарский художественный музей.  Воспитатель: ребята, а кто пишет картины?  Верно и в нашей галерии представлены работы русских художников.  Аркадий Александрович Пластов «Первый снег» 1946г.  Алексей Кондратьевич Саврасов «Хижина в зимнем лесу» 1888г.  Борис Михайлович Кустодиев «Зима» 1916г.  Иван Еремеевич Комиссаров «Зима в Новокуйбышевске» 1960г.  Юлий Юльевич Клевер «Зимний закат» 1894г.  Игорь Эммануилович Грабарь «Иней. Восход солнца» 1941г.  Игорь Эммануилович Грабарь «Иней» 1905г.  **Воспитатель:** Какое время года изображено на картинах?  **Воспитатель:** Что вы видите на картинах?  **Воспитатель:** К какому жанру живописи относятся картины.  **Воспитатель:** А что такое пейзаж?  **Воспитатель:** Верно. Пейзаж – это французское слово и переводится, как местность. Егор сейчас прочитает стих Афанасия Фета. «Чудная картина».  **Воспитатель:** На полотнах художники изображают: леса, поля, луга, реки в любое время года.  **Воспитатель:** А если на картине изображена зима, то это пейзаж какой?  **Воспитатель:** Выберите для себя пейзаж, который больше всего вам нравится? Что вы чувствуете, когда смотрите на зимний пейзаж? Какое у вас настроение?  **Воспитатель:** Давайте, узнаем, как хорошо, вы разбираетесь в жанрах живописи? Перед вами пазлы, вам необходимо их собрать и узнать к какому жанру живописи относятся картины!  **Воспитатель:** Для чего художники создают картины? | Дети встают в круг.  **Дети:**  Встанем рядышком по кругу,  Скажем, здравствуйте друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем привет и добрый день.  Если каждый улыбнется  Утро доброе начнется!!!  Доброе утро!!!  Дети подходят к мольбертам с картинами.  **Дети:** да, нет.  **Дети**: Картины пишут художники.  **Дети:** На картинах изображена зима.  **Дети:** Снег, деревья, кусты, облака.  **Дети:** пейзаж.  **Дети:** Пейзаж – это картины на которых художники рисуют природу .  **Егор:** (читает стихотворение)  Чудная картина, Как ты мне родна: Белая равнина, Полная луна,  Свет небес высоких, И блестящий снег, И саней далеких Одинокий бег.  Афанасий Фет.  **Дети:** Это зимний пейзаж.  **Дети:** Мне тепло, уютно, красивый серебристый снег, радость, счастье.  **Дети:** радости, умиление, восторг, грусть, печаль, тоска.  Дети делятся на группы и собирают пазлы, затем называю жанр.  **Дети: Портрет** – изображение человека или группы людей, существовавших или существующих в реальной действительности.  **Дети: Пейзаж** – это направление в живописи, в котором основным предметом изображения является природа.  **Дети: Натюрморт** – изображение неодушевленных предметов.  **Дети:** Художники пишут картины для красоты, хорошего настроения. | 1 мин  2 мин.  2 мин.  1 мин  1 мин |
|  | Основная часть.  Заключительная часть.  Рефлексия. | **Воспитатель:** Чтобы нарисовать зимний пейзаж художник используют разные тона? Что относится к холодным тонам, а что к теплым?  Подвижная игра «Краски». Дети делятся на 2 команды.  **Воспитатель:** Какие цвета мы можем использовать?  **Воспитатель:** Предлагаю вам**,** сегодня стать художниками – пейзажистами и нарисовать зимние пейзажи в традиционной. Что мы будем использовать для создания картин?  В нетрадиционной техники, что мы будем использовать?  Также у нас есть тонированная бумага, которую вы можете использовать.  **Воспитатель:** Подумайте, пожалуйста, какая техника рисования привлекла ваше внимание больше всего, туда и отправляйтесь.  **Воспитатель:**  В изобразительном  искусстве рисунок начинается с лёгкого наброска. Вы должны правильно определить композицию своего рисунка: сколько будет занято небом, а сколько землёй; какие деревья и кустарники вы расположите на своём зимнем пейзаже, где будут сугробы, помним, ребята, что предметы, которые находятся близко – большие, яркие, четкие. Предметы, которые далеко – маленькие, нечеткие.  Перед набором краски на ворс его смачивают в баночке с водой, лишние капли снимается о край самой емкости. Набирать краску следует постепенно, небольшими порциями, наличие капель на ворсе недопустимо. При смене краски на другой цвет инструмент тщательно промывается в банке с водой, чтобы не было следов. Не забывайте, что бы получить разные оттенки цвета пользуйтесь белой краской.Излишки краски можно убрать салфеткой  **Воспитатель: перед началом работы сделаем пальчиковую гимнастику.** Проводится пальчиковая гимнастика: «Пришла зима».  **Пришла зима**  **(**трем ладошки друг о друга)  **Принесла мороз**  **(**пальцами массажируем плечи, предплечья)  **Пришла зима**  ( трем ладошки друг о друга)  **Замерзает нос**  ( ладошкой массажируем кончик носа)  **Снег**  ( плавные движения ладонями)  **Сугробы**  **(**кулаки стучат по коленям попеременно**)**  **Гололед**  ( ладонями проводят по ногам)  **Все на улицу – вперед!**  (хлопают в ладошки)  **Воспитатель:** Как вы думаете, а кто еще кроме художников может нам рассказать про зиму в своих произведениях.  Воспитатель: рисовать вы будете под музыку П.И. Чайковского «Времена года. Зима».  **Воспитатель:** Ваши картины готовы!  Какие красивые пейзажи у вас получились, нарядные, праздничные. Мне очень нравятся ваши работы.    **Воспитатель:** Чем мы занимались сегодня на занятии?  **Воспитатель:** Что вам больше понравилось на нашем занятии?  **Воспитатель:** Какие чувства вызывает у тебя картина (имя ребенка)? | **Дети:** Теплые красный, желтый, оранжевый, розовый.  **Дети:** Холодные: фиолетовый, синий, белый, серый**.**  **Дети:** Будем использовать все цвета.  **Дети**: гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки.  **Дети:** Соль, трубочки для кляксографии, набор Эбру.  **Дети садятся за столы.**  **Дети:**  **Пришла зима**  **(**трем ладошки друг о друга)  **Принесла мороз**  **(**пальцами массажируем плечи, предплечья)  **Пришла зима**  ( трем ладошки друг о друга)  **Замерзает нос**  ( ладошкой массажируем кончик носа)  **Снег**  ( плавные движения ладонями)  **Сугробы**  **(**кулаки стучат по коленям попеременно**)**  **Гололед**  ( ладонями проводят по ногам)  **Все на улицу – вперед!**  (хлопают в ладошки)  **Дети:** Рисовали зимний пейзаж.  **Дети:** Рисовать в нетрадиционной техники Эбру, солью.  **Дети:** мне нравится картина (имя ребенка) потому, что она яркая, веселая. | 2 мин  1мин  1 мин  18 мин  1 мин |
|  |  |  | . |  |
|  |  | . |  |  |